

**Αξιολόγηση Εκπαιδευτικών****Επιλεγμένος Αξιολογούμενος****Όνομα αξιολογούμενου:**

ΧΡΥΣΟΥΛΑ ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ

Επιλεγμένος Αξιολογητής**Όνομα αξιολογητή:**

ΑΙΚΑΤΕΡΙΝΗ ΠΑΠΑΓΕΩΡΓΙΟΥ

Στοιχεία παρακολούθησης διδασκαλιών**Πρακτικό συνάντησης αξιολογητή -
αξιολογούμενου:**

ΠΡΑΚΤΙΚΟ-ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ.pdf

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
1η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 1ης
Διδ.-ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ.pdf**Ημερομηνία 1ης συνάντησης:**

15/04/2024

**Συνοπτική αποτίμηση του αξιολογητή μετά την
2η διδασκαλία - παρατηρήσεις αξιολογούμενου:**ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ 2ης Διδ.-
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΟΥ.pdf**Ημερομηνία 2ης συνάντησης:**

19/04/2024

Ερωτήσεις Αξιολόγησης

Εξαιρετικός

ΠΕΔΙΟ Α1: ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΤΗ

(1*)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

(1*) Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών αποσκοπεί στη βελτίωση του εκπαιδευτικού τους έργου και κατ' επέκταση της ποιότητας του παρεχόμενου διδακτικού, παιδαγωγικού και υποστηρικτικού έργου στο πλαίσιο της δημόσιας εκπαίδευσης. Έχει πρωτίστως διαμορφωτικό χαρακτήρα, θέτοντας στο επίκεντρο την αυτοβελτίωση του εκπαιδευτικού και τη συνεχιζόμενη και ολιστική επαγγελματική του εξέλιξη [ΚΥΑ αριθμ.9950/ΓΔ5/27-1-2023 (ΦΕΚ 388)]. Η παρούσα αξιολόγηση της εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Βασιλειάδου Χρυσούλας, εστιάζει στο πεδίο Α1, όπου περιγράφεται η διδασκαλία της στη γενική και ειδική διδακτική των γνωστικών αντικειμένων. Μετά τη συνάντηση προετοιμασίας, μεταξύ αξιολογήτριας - Συμβούλου Εκπαίδευσης κ. Παπαγεωργίου Αικατερίνης και αξιολογούμενης - Δασκάλας Ειδικής Αγωγής (ΠΕ70), κ. Βασιλειάδου Χρυσούλας, όπου συζητήθηκαν θέματα αναφορικά με τις παρατηρήσεις δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων σε μαθητές των ΣΤ' και Γ' τάξεων, που υποστηρίζονται μαθησιακά στο Τμήμα Ένταξης, στο 5ο Δημοτικό Σχολείο Βέροιας και που αφορούν τη Γενική και Ειδική διδακτική του μαθήματος της Γλώσσας, ολοκληρώθηκαν οι παρακολουθήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων. Κατά την παρακολούθησή τους διαπιστώθηκαν τα παρακάτω: Προετοιμασία διδασκαλίας: Η διδασκαλία έλαβε χώρα στην αίθουσα του Τμήματος Ένταξης του 5ου Δημοτικού Σχολείου. Η εκπαιδευτικός προετοίμασε και σχεδίασε τη διδακτική διαδικασία, κατόπιν της συζήτησης προετοιμασίας που είχαμε μεταξύ μας, αξιολογήτριας-αξιολογούμενης, λαμβάνοντας υπόψη τη δομή ενός εξατομικευμένου υποστηρικτικού προγράμματος και τη δομή ενός διδακτικού σεναρίου με προσδοκώμενα αποτελέσματα και στόχους, δραστηριότητες, αξιολόγηση-ανατροφοδότηση.

Επίσης, ετοίμασε και οργάνωσε το κατάλληλο υλικό στο μάθημα της Γλώσσας τόσο για τη διδασκαλία του εμπλουτισμού του λεξιλογίου και τη βελτίωση της ορθογραφικής ικανότητας των μαθητών της Στ' τάξης όσο και των συμφωνικών συμπλεγμάτων «ντ, φτ, στ, χτ, πτ, πτ» των μαθητών της Γ' τάξης (Η/Υ, βιντεοπροβολέας, εικόνες, πολύχρωμες καρτέλες, πουγκιά, εφημερίδες, φυλλάδια εργασίας, ψηφιακές εφαρμογές- flashcards, quizlet). Διδακτική μεθοδολογία και πρακτικές: Η έναρξη των διδασκαλιών περιελάμβανε αφόρμηση και ικανοποιητική ανίχνευση πρότερων γνώσεων (Φρουτοπία, νοηματική σύνδεση με το κείμενο με αφήγηση από τα παιδιά του μύθου του Αίολου και αναγνώριση διδαγμένων συμφωνικών συμπλεγμάτων). Η εκπαιδευτικός έκανε εισαγωγή στη νέα γνώση χρησιμοποιώντας αινίγματα, κείμενο του βιβλίου προβεβλημένο στον πίνακα (βιντεοπροβολέας), με στοχευμένες ερωτήσεις και διερευνητική ανίχνευση από τους μαθητές. Οι δραστηριότητες για την εξάσκηση και κατανόηση της νέας γνώσης (των οικογενειών των λέξεων και των εννοιών που σχετίζονται με τα επαγγέλματα, των συμφωνικών συμπλεγμάτων και των διαφορών τους) ήταν ευχάριστες με παιγνιώδη χαρακτήρα (παιγνιώδεις επιτονισμοί, κολλάζ). Παρατηρήθηκε θεματική αλληλουχία και ευδιάκριτη συνοχή των δραστηριοτήτων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και ισότιμα. Η ανατροφοδότηση υπήρξε συνεχής. Οι δραστηριότητες αντιστοιχούσαν στους στόχους και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα. Οι διδακτικές ενότητες ολοκληρώθηκαν με ασκήσεις εμπέδωσης και ανατροφοδότησης χρησιμοποιώντας την τεχνολογία (ψηφιακό κουίζ). Η διαχείριση του χρόνου υπήρξε πολύ ικανοποιητική, αφού ολοκληρώθηκαν οι διδασκαλίες των γνωστικών αντικειμένων, όπως σχεδιάστηκαν. Παιδαγωγικό κλίμα μάθησης και διαχείριση της τάξης: Ο ρόλος της εκπαιδευτικού υπήρξε καθοδηγητικός, υποστηρικτικός με αναπτυγμένη επικοινωνιακή δεξιότητα και ικανοποιητική διάδραση με τους μαθητές. Ενέπνευσε μία ατμόσφαιρα ασφαλή, δημιουργική και ευχάριστη καλλιεργώντας ταυτόχρονα και δεξιότητες οργάνωσης, επικοινωνίας και συνεργασίας στα παιδιά. Οι σχέσεις μεταξύ δασκάλας και μαθητών ήταν σχέσεις σεβασμού, κατανόησης και εμπιστοσύνης. Οι μαθητές εργάστηκαν συνεργατικά, με αλληλοϋποστήριξη και σεβασμό μεταξύ τους μέσα σε ένα χαρούμενο μαθησιακό περιβάλλον. Αναστοχασμός της διδασκαλίας – Αυτοαξιολόγηση του εκπαιδευτικού: Η εκπαιδευτικός έδειξε αληθινό ενδιαφέρον για την πρόοδο των μαθητών της. Σε όλη τη διάρκεια των διδασκαλιών διακρίνονταν από διάθεση αυτοπεποίθησης και διακατέχονταν από υπομονή, αγάπη και σεβασμό στα παιδιά. Έλαβε υπόψη τις παρατηρήσεις που συζητήθηκαν μετά την πρώτη διδασκαλία. Ειδικότερα, διαπιστώθηκαν: 1. Η επιστημονική εγκυρότητα της διδασκαλίας (δομικός σχεδιασμός, προετοιμασία, στοχοθεσία, συνάφεια και αντιστοίχιση δραστηριοτήτων, αρχική-, διαμορφωτική- αναστοχαστική και μεταγνωστική αξιολόγηση), εναρμονισμένη με τα Προγράμματα Σπουδών. 2. Η επικαιροποίηση της γνώσης, στηριζόμενη σε σύγχρονες μεθόδους (διαφοροποιημένη, ομαδοσυνεργατική, διερευνητική), με ποικιλία δραστηριοτήτων που αντιστοιχούσαν στους αρχικούς στόχους και τη χρήση της τεχνολογίας (storyJumper, flashcards, quizlet). 3. Η προσαρμογή του επιπέδου πολυπλοκότητας του γνωστικού αντικειμένου και ο μετασχηματισμός της ακαδημαϊκής γνώσης στις διαφορετικές δυνατότητες των παιδιών. 4. Η ενεργή εμπλοκή και οι ευκαιρίες αυτορρύθμισης και οργάνωσης των μαθητών σε ένα πολυδιάστατο και πολυτροπικό μαθησιακό περιβάλλον. 5. Ο υποστηρικτικός και καθοδηγητικός ρόλος της εκπαιδευτικού, με τη χρήση του κατάλληλου εποπτικού και ψηφιακού υλικού (Τ.Π.Ε.), τη σαφήνεια των εννοιών και τη δημιουργία συνεργατικού κλίματος μάθησης στις ομάδες εργασίας. 6. Η επικοινωνία και η συναισθηματική ασφάλεια των μαθητών, στο τμήμα ένταξης και στην τάξη, που προωθούν την εργατικότητα, δημιουργικότητα και ανταλλαγή απόψεων - ήπιες δεξιότητες του 21ου αιώνα. 7. Η αναζήτηση για διαρκή διαμορφωτική αξιολόγηση «για τη μάθηση» ως διαδικασία και όχι μόνο για την αξιολόγηση των μαθητών. 8. Η εστίαση στις βασικές έννοιες του μαθήματος. 9. Η εκπαιδευτικός διατηρεί και εμπλουτίζει καθημερινά τον ατομικό φάκελο των μαθητών. Ο καθημερινός σχεδιασμός του μαθήματος επαναξιολογείται και οι στόχοι επανακαθορίζονται στο πλαίσιο του μακρόχρονου εξατομικευμένου προγράμματος για κάθε μαθητή. 10. Συνεργάζεται σε τακτική βάση με τους υπεύθυνους δασκάλους των τμημάτων για τον σχεδιασμό των δραστηριοτήτων και την πορεία της ακαδημαϊκής προόδου και της συναισθηματικής ισορροπίας των παιδιών ενθαρρύνοντας μία επαγγελματική κουλτούρα αμοιβαίας υποστήριξης. Η εκπαιδευτικός ήταν δεκτική στη συζήτηση αναστοχασμού και κριτικής επανεξέτασης των διδασκαλιών της και αντιλήφθηκε τα σημεία της διδασκαλίας της που χρήζουν προσοχής, όπως: • Η διαχείριση του χρόνου για την ανάπτυξη της κριτικής σκέψης των παιδιών, την οποία διευθέτησε στη δεύτερη διδασκαλία. • Η κατανόηση ότι υπάρχουν περιθώρια για αυξημένη ενεργή συμμετοχή και παρότρυνση αυτορρύθμισης και αυτενέργειας των μαθητών. • Η χρήση και άντληση παραδειγμάτων από αυθεντικές καταστάσεις της ζωής των παιδιών για την επίλυση προβλημάτων και κατανόηση της νέας γνώσης (μελέτες περίπτωσης, εμπειρίες). • Η ανάγκη υποστήριξης των μαθητών κυρίως μέσα στην τάξη επιτυγχάνοντας στόχους συμπερίληψης. Λαμβάνοντας υπόψη την Έκθεση Αυτοαξιολόγησης στον ηλεκτρονικό της φάκελο (<https://axiologisi-minedu.gov.gr>), την πολύχρονη εμπειρία της (28 χρόνια υπηρεσίας) στη Γενική και Ειδική εκπαίδευση στον δημόσιο και ιδιωτικό τομέα, τις μεταπτυχιακές σπουδές (εξειδίκευση στην εκπαίδευση βαρύνων παιδιών), την εθελοντική συμμετοχή της σε Κέντρο ψυχικής υγείας, τη γνώση ξένων γλωσσών (αγγλικά, ιταλικά), την πιστοποίηση γνώσεων στις τεχνολογίες, το ερευνητικό της έργο, την επιμορφωτική της εμπειρία ως επιμορφώτρια και επιμορφούμενη, την υλοποίηση σχολικών προγραμμάτων, την ανάληψη έργου ως ενδοσχολικής συντονίστριας στη σχολική μονάδα, το συνεχές ενδιαφέρον για την αυτομόρφωσή της και

Κωδικός: sU2o_S5S8Fs280gb_gB_0w

τις αναφερόμενες παρατηρήσεις των δύο διδασκαλιών/υποστηρικτικών προγραμμάτων στο πλαίσιο της αξιολόγησης, καταλήγουμε ότι το εκπαιδευτικό της έργο είναι «εξαιρετικό» στην άσκηση της διδακτικής διαδικασίας. Η εκπαιδευτικός κ. Βασιλειάδου Χρυσούλα λειτουργεί με αυξημένη επιστημονική και ενσυναίσθηση και δημιουργεί ένα ευχάριστο και επικοινωνιακό μαθησιακό περιβάλλον για τα παιδιά.